

Reconnaissance des acquis et des compétences
**TECHNIQUES D'ÉDUCATION À
L'ENFANCE**
ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES (JEE.0K)

AUTOÉVALUATION¹

NOM : _____

PRÉNOM : _____

DATE : _____



cerac

¹ Les questions intégrées aux fiches descriptives de ce cahier d'autoévaluation sont inspirées du document rédigé par Guylaine Fontaine en collaboration avec l'équipe en techniques d'éducation à l'enfance (TEE) du Bureau de la RAC du Cégep Marie-Victorin, en novembre 2017, ainsi que des documents fournis par différents cégeps membres du consortium créé en 2022 pour le projet en TEE.

TECHNIQUES D'ÉDUCATION À L'ENFANCE
ATTESTATION D'ÉTUDES COLLÉGIALES (JEE.0K)

CONFIDENTIALITÉ

Les renseignements que vous inscrivez dans votre dossier professionnel sont nécessaires dans un contexte de reconnaissance des acquis et des compétences.

Ces données sont confidentielles. Seules les personnes qui assurent le suivi de votre démarche auront accès à votre dossier.

Ces renseignements et les résultats obtenus ne seront jamais divulgués à d'autres personnes, organismes ou entreprises sans autorisation écrite de votre part. Cependant, ils seront transmis au ministère de l'Enseignement supérieur du Québec aux fins de sanction officielle.

OBJECTIF

Cette autoévaluation a pour but de recueillir les expériences de travail et autres expériences personnelles sur lesquelles vous pouvez compter pour faire la démonstration de vos apprentissages et évaluer vos chances de réussir la démarche en reconnaissance des acquis et des compétences. Il est donc dans votre intérêt de la remplir le plus attentivement possible. **Le contenu de votre autoévaluation servira aussi d'appréciation de la qualité du français écrit.** Il est donc recommandé de porter une attention particulière à l'orthographe et à la construction des phrases.

Bon travail !

RENSEIGNEMENTS PERSONNELS

Inscrivez les renseignements demandés dans les cases prévues à cet effet.
Remplissez obligatoirement les cases précédées d'une étoile.

* **NOM :**

* **PRÉNOM :**

* **ADRESSE :**

(numéro, rue, appartement,
ville, province, code postal)

* **TÉLÉPHONE À LA RÉSIDENCE :**

(+ indicatif régional)

* **TÉLÉPHONE AU TRAVAIL :**

(s'il y a lieu, + indicatif régional)

TÉLÉPHONE CELLULAIRE :

(s'il y a lieu, + indicatif régional)

* **COURRIEL :**

(s'il y a lieu)

EMPLOYEUR ACTUEL :

(s'il y a lieu)

Indiquez votre moyen de communication privilégié :

COURRIEL

TÉLÉPHONE CELLULAIRE

TÉLÉPHONE À LA RÉSIDENCE

TÉLÉPHONE AU TRAVAIL

Avez-vous déjà passé une entrevue de validation pour le programme d'attestation d'études collégiales (AEC) en techniques d'éducation à l'enfance (JEE.0K)

OUI*

NON

* Si vous avez répondu oui, indiquez la date et le cégep où vous avez passé cette entrevue :

DATE :

CÉGEP :

TABLE DES MATIÈRES

CONSIGNES		4
REGROUPEMENT A : RÉPONDRE AUX BESOINS DE BASE DE L'ENFANT		
Code	Compétence	Page
0193	Agir de façon sécuritaire en milieu de travail	5
0195	Intervenir au regard de la santé de l'enfant	5
0196	Assurer une saine alimentation à l'enfant	6
REGROUPEMENT B.1 : ANALYSER LES BESOINS DE L'ENFANT		
Code	Compétence	Page
0191	Observer le comportement de l'enfant	8
0192	Situer les besoins d'un ou d'une enfant au regard de son développement global	8
REGROUPEMENT B.2 : RÉPONDRE AUX BESOINS ANALYSÉS		
Code	Compétence	Page
0194	Établir avec les enfants une relation significative sur le plan affectif	12
019A	Fournir de l'aide à l'enfant	12
019J	Intervenir au regard du comportement de l'enfant et du groupe d'enfants	13
0197	Communiquer en milieu de travail	13
REGROUPEMENT C : PLANIFIER ET RÉALISER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES		
Code	Compétence	Page
019D	Concevoir des activités de développement global de l'enfant	17
019E	Organiser des activités éducatives	17
019F	Animer des activités éducatives	18
REGROUPEMENT D : ASSURER UN SUIVI DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION PROFESSIONNELLE		
Code	Compétence	Page
0199	Analyser les besoins particuliers d'un ou d'une enfant	20
019H	Établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources	21
COMPÉTENCES INDIVIDUELLES		
Code	Compétence	Page
FK19	Déterminer le modèle et l'approche pédagogique à adopter en service de garde éducatif	24
0190	Analyser la fonction de travail	25
COMPRÉHENSION DE LA RAC, MOTIVATION		26
ASPECTS TECHNOLOGIQUES ET COMMENTAIRES		27

CONSIGNES POUR REMPLIR LES FICHES DESCRIPTIVES

La présente autoévaluation est composée de fiches descriptives vous permettant de faire l'inventaire de vos acquis au regard des compétences du programme d'attestation d'études collégiales en techniques d'éducation à l'enfance (JEE.0K).

Chaque fiche descriptive est composée d'une « **Information sur la compétence ou sur le regroupement** » ainsi que de la « **Description de la compétence ou du regroupement** », laquelle est détaillée en plusieurs éléments.

Pour chaque fiche descriptive :

1. Lisez attentivement l'information sur la compétence ou sur le regroupement.
2. Cochez la case qui correspond le mieux à votre réponse pour chacun des éléments.

J'AI LES ACQUIS		
Oui	En partie	Non

- Oui** : Si vous êtes capable d'accomplir ce qui est décrit.
- En partie** : Si vous êtes capable d'accomplir une partie de ce qui est décrit.
- Non** : Si vous n'êtes pas capable d'accomplir ce qui est décrit.

3. En vous référant à vos expériences personnelles et professionnelles, répondez à la consigne qui suit la description de la compétence ou du regroupement de compétences.

Important : Prenez le temps de lire l'ensemble des questions relatives à la compétence ou au regroupement avant de commencer à répondre puisqu'il y a souvent des liens entre chacune des questions.

REGROUPEMENT A : RÉPONDRE AUX BESOINS DE BASE DE L'ENFANT (0193, 0195 ET 0196)

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur le regroupement A

Agir de façon sécuritaire dans un milieu de travail, veiller à favoriser le maintien et le développement de la santé de l'enfant et lui assurer une saine alimentation en vue de répondre à ses besoins de base.

DESCRIPTION DU REGROUPEMENT		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
0193 : AGIR DE FAÇON SÉCURITAIRE EN MILIEU DE TRAVAIL				
Pour des raisons de sécurité tant pour les enfants que pour le personnel :				
0193-1	Reconnaître les situations de risque et de danger pour la santé dans un service de garde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-2	Appliquer des mesures d'hygiène destinées à prévenir la contamination.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-3	Mettre en place des mesures de sécurité visant à prévenir les situations de risque et les accidents conformément à la réglementation relative à la sécurité des personnes en service de garde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-4	Assurer de façon sécuritaire la surveillance d'un groupe d'enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-5	Intervenir de façon sécuritaire dans les situations d'urgence.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-6	Appliquer les techniques de premiers soins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-7	Appliquer des techniques de soulèvement et de déplacement de charges.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-8	Utiliser des moyens visant à gérer le stress et à prévenir l'épuisement professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-9	Dépister et signaler les indices de mauvais traitements, de négligence ou d'abus sexuels envers les enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0193-10	Rédiger des rapports d'accidents ou d'incidents.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195 : INTERVENIR AU REGARD DE LA SANTÉ DE L'ENFANT				
0195-1	Reconnaître les besoins à satisfaire en matière d'hygiène, de détente, de sommeil, de confort et de sécurité chez l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-2	Repérer des signes et des symptômes inhabituels ou indicateurs de maladies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-3	Donner des soins d'hygiène à des enfants :			
	de moins de 2 ans ;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	de 2 à 5 ans ;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	de 5 à 12 ans.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REGROUPEMENT A : RÉPONDRE AUX BESOINS DE BASE DE L'ENFANT (0193, 0195 ET 0196)

FICHE DESCRIPTIVE (suite)

DESCRIPTION DU REGROUPEMENT		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
0195 : INTERVENIR AU REGARD DE LA SANTÉ DE L'ENFANT (suite)				
0195-4	Entraîner le jeune enfant à la propreté et l'accompagner dans son autonomie naissante.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-5	Utiliser des moyens permettant à l'enfant d'acquérir des habitudes d'hygiène.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-6	Assurer des soins appropriés liés aux besoins en matière de confort, de détente, de sommeil et de sécurité chez l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-7	Administrer des médicaments en respectant la réglementation en vigueur dans le milieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-8	Effectuer des interventions auprès d'organismes et de services de santé.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0195-9	Noter l'information relative à l'état de santé de l'enfant et aux interventions effectuées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196 : ASSURER UNE SAINTE ALIMENTATION À L'ENFANT				
0196-1	Analyser un menu hebdomadaire pour un groupe d'enfants en tenant compte de l'âge des enfants, du <i>Guide alimentaire canadien</i> et des aliments qui présentent des risques pour les enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-2	Connaître la réglementation en vigueur concernant l'alimentation en service de garde (menu, diète spéciale, accès à la cuisine, etc.).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-3	Connaître les besoins des enfants ayant des intolérances alimentaires ou souffrant d'allergies.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-4	Appliquer les règles d'hygiène et de sécurité dans la manipulation et la conservation des aliments.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-5	Superviser les repas et les collations en utilisant des moyens qui assurent la santé et la sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-6	Adopter des attitudes propres à créer un climat favorable à l'alimentation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0196-7	Alimenter le poupon en tenant compte des mesures d'hygiène et de sécurité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REGROUPEMENT A : RÉPONDRE AUX BESOINS DE BASE DE L'ENFANT (0193, 0195 ET 0196)

0193 – Donnez des exemples issus de votre expérience qui démontrent que vous êtes capable d'appliquer des mesures d'hygiène et de mettre en place des mesures de sécurité en milieu de garde :

Mesures d'hygiène (2 exemples) : _____

Mesures de sécurité (2 exemples) : _____

0195 – Donnez **deux exemples** qui démontrent que vous êtes capable d'intervenir adéquatement auprès de l'enfant au regard de **sa santé et de son bien-être** (confort, détente, sieste) :

Santé (ex. : la prise d'un médicament) :

Bien-être :

0196 – Décrivez les mesures que vous mettez en place pour **créer un climat favorable à l'alimentation** lors des repas et des collations.

REGROUPEMENT B.1 : ANALYSER LES BESOINS DE L'ENFANT (0191 et 0192)

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur le regroupement B.1

Relever des faits d'observation portant sur le développement global des enfants âgés de 0 à 12 ans en vue de dégager leurs principaux besoins et déterminer leur niveau développemental en s'appuyant sur des théories pertinentes.

DESCRIPTION DU REGROUPEMENT		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
0191 : OBSERVER LE COMPORTEMENT DE L'ENFANT				
0191-1	Déterminer un contenu d'observation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0191-2	Relever des données d'observation pour un enfant ou un groupe d'enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0191-3	Établir des liens entre les différents faits observés en faisant référence aux notions de développement de l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0191-4	Rédiger un rapport d'observation avec clarté et précision.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0191-5	Évaluer sa démarche comme observatrice ou observateur et reconnaître des modifications à y apporter, s'il y a lieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0192 : SITUER LES BESOINS D'UN OU D'UNE ENFANT AU REGARD DE SON DÉVELOPPEMENT GLOBAL				
0192-1	Relever les comportements ou habiletés observables chez l'enfant au regard de son développement :			
	➤ physique et moteur (schéma corporel, latéralité, motricité fine, motricité globale, etc.) ;			
	Préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	➤ intellectuel (créativité, connaissances, stades du développement cognitif, etc.) ;			
	Préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	➤ langagier (forme, contenu, utilisation, compréhension, expression, etc.) ;			
	Préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	➤ socioaffectif (relation avec les pairs et les adultes, attachement, confiance, autonomie, etc.) ;			
	Préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
➤ moral (raisonnement, intégration des règles, autoévaluation, etc.) ;				
Préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

REGROUPEMENT B.1 : ANALYSER LES BESOINS DE L'ENFANT (0191 et 0192)

FICHE DESCRIPTIVE (suite)

DESCRIPTION DU REGROUPEMENT (SUITE)		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
0192 : SITUER LES BESOINS D'UN OU D'UNE ENFANT AU REGARD DE SON DÉVELOPPEMENT GLOBAL (SUITE)				
	➤ sexuel (questionnements, désirs, impulsions, identité, etc.).			
	Préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0192-2	Situer les comportements observés chez l'enfant par rapport aux normes développementales.			
	Préscolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Scolaire	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0192-3	Repérer des facteurs susceptibles d'expliquer les écarts par rapport aux normes développementales (éléments liés aux caractéristiques personnelles et au milieu de vie de l'enfant).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0192-4	Déterminer les comportements et les habiletés à faire acquérir à l'enfant compte tenu des étapes de son développement global, de ses caractéristiques personnelles et de son milieu de vie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Dressez le portrait d'un ou d'une enfant de votre groupe selon les quatre domaines de développement présentés dans le tableau. Vous devez décrire au minimum **deux comportements ou habiletés observables** par domaine.

Âge de l'enfant : _____ Sexe de l'enfant : _____

Domaine de développement	Comportements ou habiletés observables
Physique et moteur	

REGROUPEMENT B.1 : ANALYSER LES BESOINS DE L'ENFANT (0191 et 0192)

Domaine de développement	Comportements ou habiletés observables
Intellectuel	
Langagier	
Socioaffectif	

Quels sont les habiletés et les comportements attendus chez un ou une enfant de cet âge ?

REGROUPEMENT B.1 : ANALYSER LES BESOINS DE L'ENFANT (0191 et 0192)

Nommez vos forces et vos défis en tant qu'observatrice ou observateur dans votre contexte professionnel.

Forces :

Défis :

REGROUPEMENT B.2 : RÉPONDRE AUX BESOINS ANALYSÉS (0194, 019A, 019J et 0197)

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur le regroupement

Manifester des attitudes propices à l'établissement d'une relation significative, déterminer les besoins affectifs en contexte de service de garde et adopter une intervention adaptée aux besoins analysés tout en communiquant de façon appropriée dans des situations de travail variées.

DESCRIPTION DU REGROUPEMENT		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
0194 : ÉTABLIR AVEC LES ENFANTS UNE RELATION SIGNIFICATIVE SUR LE PLAN AFFECTIF				
0194-1	Relever chez les enfants des comportements indicateurs de besoins sur le plan affectif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-2	Recueillir des renseignements auprès des parents et du personnel pour mieux cerner les besoins affectifs de l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-3	Utiliser ses propres observations pour cerner les besoins affectifs de l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-4	Manifester des attitudes favorisant, chez l'enfant, l'attachement et le développement de sentiments de sécurité, de confiance, d'estime de soi et d'appartenance au groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-5	Utiliser des moyens d'intervention (verbaux et non verbaux) appropriés à l'âge et à la personnalité de l'enfant ainsi qu'aux particularités du groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-6	Établir avec l'enfant une relation significative tout en tenant compte des limites de l'exercice de la profession et des règles de l'éthique professionnelle.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-7	Maintenir et renforcer une relation significative avec les enfants en situation individuelle ou en situation de groupe.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0194-8	Porter un regard critique sur ses attitudes et en percevoir les forces et les limites.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A : FOURNIR DE L'AIDE À L'ENFANT				
019A-1	Reconnaître les besoins d'aide exprimés ou non exprimés par un enfant dans différents contextes en tenant compte de son développement global.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-2	Intervenir auprès de l'enfant en fonction de la nature de l'aide à lui procurer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-3	Reconnaître la capacité d'un enfant à répondre à ses propres besoins.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-4	Adopter des attitudes favorisant le développement de la confiance et de l'estime de soi chez l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-5	Utiliser des moyens visant à développer l'autonomie de l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-6	Utiliser des moyens permettant à l'enfant de participer à la résolution de problèmes.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-7	Discuter avec les parents et les collègues de la nature des interventions effectuées auprès des enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019A-8	Évaluer la pertinence des interventions faites auprès d'un enfant et reconnaître les ajustements à y apporter, s'il y a lieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REGROUPEMENT B.2 : RÉPONDRE AUX BESOINS ANALYSÉS (0194, 019A, 019J et 0197)

FICHE DESCRIPTIVE (suite)

DESCRIPTION DU REGROUPEMENT		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
019J : INTERVENIR AU REGARD DU COMPORTEMENT DE L'ENFANT ET DU GROUPE D'ENFANTS				
019J-1	Déterminer, à partir de l'analyse des besoins d'un enfant et d'un groupe d'enfants, les buts de l'intervention à effectuer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019J-2	Choisir des stratégies et des moyens d'intervention appropriés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019J-3	Appliquer les stratégies et les moyens d'intervention retenus et noter les observations relatives aux interventions effectuées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019J-4	Évaluer la qualité de ses interventions auprès d'un enfant et d'un groupe d'enfants en fonction des besoins cernés et apporter des modifications, s'il y a lieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019J-5	Transmettre aux personnes concernées l'information relative aux interventions effectuées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0197 : COMMUNIQUER EN MILIEU DE TRAVAIL				
0197-1	Manifester des attitudes favorables à la communication.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0197-2	Décoder des messages verbaux et non verbaux.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0197-3	Utiliser un langage approprié en s'adressant à des adultes et à des enfants dans des contextes variés.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0197-4	Participer à des discussions sur des sujets d'ordre professionnel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0197-5	Rédiger, avec clarté et précision, des documents à caractère informatif.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0197-6	Évaluer la qualité de sa communication et déterminer les moyens à prendre pour l'améliorer.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

REGROUPEMENT B.2 : RÉPONDRE AUX BESOINS ANALYSÉS (0194, 019A, 019J et 0197)

0194 – Décrivez une relation significative que vous avez développée avec un ou une enfant de votre groupe. Précisez comment vous avez favorisé le développement de ce lien avec l'enfant.

Âge de l'enfant : _____ Sexe de l'enfant : _____

Expliquez pourquoi vous qualifiez cette relation de « significative ».

019A – Décrivez une situation où vous avez été amené à soutenir un ou une enfant de votre groupe dans le développement de son autonomie.

Âge de l'enfant : _____ Sexe de l'enfant : _____

Signes ou indices démontrant que l'enfant avait besoin d'aide :

Description de l'aide apportée :

REGROUPEMENT B.2 : RÉPONDRE AUX BESOINS ANALYSÉS (0194, 019A, 019J et 0197)

019J – Décrivez une situation* où vous avez été amené(e) à planifier et à mettre en place des **moyens d'intervention** au regard de **comportements problématiques et répétitifs** d'un ou d'une enfant de votre milieu de garde.

* **Important** : La situation choisie doit inclure une communication auprès des parents de l'enfant concerné.

Âge de l'enfant : _____ Sexe de l'enfant : _____

Difficulté(s) de l'enfant (précisez les comportements problématiques) :

Votre compréhension des comportements de l'enfant (pourquoi agit-il ainsi ?) :

Moyens d'intervention utilisés :

REGROUPEMENT B.2 : RÉPONDRE AUX BESOINS ANALYSÉS (0194, 019A, 019J et 0197)

0197 – À partir de la situation décrite précédemment, expliquez comment vous avez abordé les parents afin de les informer de la situation (moyens, attitudes, attentes, etc.).

Nommez vos forces et vos défis au regard de la communication **orale** et **écrite**.

1. Communication orale

Forces :

Défis :

2. Communication écrite

Forces :

Défis :

**REGROUPEMENT C : PLANIFIER ET RÉALISER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES
(019D, 019E et 019F)**

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur le regroupement

Concevoir, organiser et animer des activités éducatives variées pour des enfants d'âge préscolaire et scolaire, en tenant compte de leurs besoins et de leurs intérêts ainsi que des orientations du programme éducatif.

DESCRIPTION DU REGROUPEMENT		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
019D : CONCEVOIR DES ACTIVITÉS DE DÉVELOPPEMENT GLOBAL DE L'ENFANT				
À partir de l'analyse des besoins et des intérêts des enfants, du contexte du milieu de travail et de ses ressources, et en tenant compte du développement global de l'enfant et des orientations du programme éducatif :				
019D-1	Planifier un ensemble d'activités en utilisant différents types d'activités (exemples : expression sonore, langage, mouvement) et différents modes d'encadrement (exemples : ateliers, activités ouvertes, activités dirigées).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019D-2	Concevoir des activités :	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	➤ pour un groupe d'enfants d'âge préscolaire ;	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	➤ pour un groupe d'enfants d'âge scolaire.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019D-3	Adapter une activité pour un groupe d'âges multiples ou un groupe d'âge autre que celui du contexte habituel d'exercice.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019E : ORGANISER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES				
À partir de l'analyse des besoins et des intérêts des enfants, préparer des activités et des sorties en milieu de garde :				
019E-1	Organiser différents types d'activités (ex. : expression sonore, langage, mouvement) et des sorties.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019E-2	Préparer le matériel nécessaire à la tenue d'activités éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019E-3	Aménager des aires de jeu selon les activités planifiées.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019E-4	Prévoir des moyens pour assurer une participation active des enfants aux activités éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019E-5	Prévoir des moyens pour assurer l'animation des activités éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019E-6	Assurer la santé et la sécurité des personnes durant l'organisation des activités éducatives.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019E-7	Communiquer avec les parents et les collègues au sujet de l'organisation d'une sortie.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019E-8	Justifier les choix faits dans l'organisation des activités.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**REGROUPEMENT C : PLANIFIER ET RÉALISER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES
(019D, 019E et 019F)**

FICHE DESCRIPTIVE (suite)

DESCRIPTION DU REGROUPEMENT		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
019F : ANIMER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES				
019F-1	Amorcer une activité avec les enfants.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019F-2	Utiliser des stratégies d'animation appropriées à différents groupes d'âge.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019F-3	Utiliser des moyens pour assurer la participation active des enfants à l'activité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019F-4	Adopter des attitudes appropriées à l'animation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019F-5	Assurer la sécurité des enfants durant les activités.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019F-6	Utiliser des moyens permettant à l'enfant de faire sa propre évaluation de l'activité.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019F-7	Déterminer les modifications à apporter à son animation, s'il y a lieu.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pour les prochaines questions, vous devez décrire une activité que vous avez déjà planifiée (**019D**), organisée (**019E**) et animée (**019F**) dans votre milieu de travail.

Groupe d'âge : _____ Nombre d'enfants : _____

Brève description de l'activité (mise en contexte) :

Expliquez pourquoi vous avez choisi cette activité :

**REGROUPEMENT C : PLANIFIER ET RÉALISER DES ACTIVITÉS ÉDUCATIVES
(019D, 019E et 019F)**

En vous référant à l'activité décrite précédemment, résumez les préparatifs réalisés en vue de l'organisation de l'activité (ex. : matériel, aménagement du local, consignes).

Décrivez de quelle façon vous avez animé l'activité présentée. Précisez les moyens que vous avez utilisés pour favoriser une participation active des enfants lors de cette animation.

REGROUPEMENT D : ASSURER UN SUIVI DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION PROFESSIONNELLE (0199 et 019H)

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur le regroupement

Analyser et déterminer les besoins particuliers des enfants qui présentent des difficultés persistantes et majeures et établir une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources en vue de répondre à l'ensemble des besoins.

DESCRIPTION DU REGROUPEMENT		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
0199 : ANALYSER LES BESOINS PARTICULIERS D'UN OU D'UNE ENFANT				
0199-1	Relever chez l'enfant des comportements indicateurs d'une difficulté d'adaptation durable ou d'un problème de comportement majeur et consulter des documents et des personnes-ressources susceptibles de faciliter la compréhension de la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-2	Relever chez l'enfant des signaux indicateurs de difficultés langagières importantes ou persistantes et consulter des documents et des personnes-ressources susceptibles de faciliter la compréhension de la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-3	Relever chez l'enfant des indices de difficultés d'ordre physique, moteur ou sensoriel et consulter des documents et des personnes-ressources susceptibles de faciliter la compréhension de la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-4	Relever chez l'enfant des indices de difficultés d'ordre intellectuel et consulter des documents et des personnes-ressources susceptibles de faciliter la compréhension de la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-5	Relever chez l'enfant des indices de difficultés liées à la santé mentale et consulter des documents et des personnes-ressources susceptibles de faciliter la compréhension de la situation.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-6	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant une difficulté d'adaptation durable ou un problème de comportement majeur.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-7	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant présentant des difficultés langagières.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-8	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant des difficultés d'ordre physique, moteur ou sensoriel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-9	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant des difficultés d'ordre intellectuel.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-10	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant ayant des difficultés liées à la santé mentale.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-11	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant vivant une situation de négligence ou d'abus.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-12	Déterminer les besoins particuliers de l'enfant issu d'une famille d'immigrants nouvellement implantée.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0199-13	Faire preuve d'éthique professionnelle dans les rencontres avec les personnes concernées ou les personnes-ressources.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**REGROUPEMENT D : ASSURER UN SUIVI DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION
PROFESSIONNELLE (0199 et 019H)**

FICHE DESCRIPTIVE (suite)

DESCRIPTION DU REGROUPEMENT		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
019H : ÉTABLIR UNE RELATION DE PARTENARIAT AVEC LES PARENTS ET LES PERSONNES-RESSOURCES				
019H-1	Accueillir les parents et leur présenter les services offerts dans le service de garde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019H-2	Collaborer avec les parents au développement de leur enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019H-3	Collaborer avec des personnes-ressources au développement d'un enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019H-4	Informers les parents du développement de leur enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019H-5	Manifester des attitudes appropriées à l'établissement d'une relation de partenariat avec les parents et les personnes-ressources.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
019H-6	Respecter les limites de sa fonction dans la relation avec les parents et les personnes-ressources.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Pour ce regroupement de compétence, vous pouvez choisir entre deux options (cochez votre choix) :

- Option A :** Vous décrivez une situation où vous avez accompagné un ou une enfant ayant des besoins particuliers.
- Option B :** Vous utilisez la mise en situation suivante pour répondre aux questions.

Mise en situation : Vous être responsable d'un groupe d'enfants de 4 à 5 ans. Votre direction vous annonce que vous devrez intégrer une fillette de 4 ans qui montre des difficultés de langage assez sévères. Elle bénéficie d'un suivi en orthophonie en clinique privée.

Une fois votre choix fait, répondez aux questions des pages suivantes.

**REGROUPEMENT D : ASSURER UN SUIVI DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION
PROFESSIONNELLE (0199 et 019H)**

Option A : Sélectionnez, dans la liste suivante, une **difficulté persistante et majeure** que vous avez observée chez un ou une enfant de votre milieu de travail. Votre choix doit se porter sur une difficulté pour laquelle vous avez accompagné l'enfant en question.

Âge de l'enfant : _____ Sexe de l'enfant : _____

- Difficultés d'adaptation datant de plus de 6 mois (par exemple : trouble de l'alimentation, isolement, rejet social)
- Difficultés comportementales majeures (langage ordurier ou obscène, comportements destructeurs, rapports sociaux conflictuels)
- Difficultés langagières récurrentes ou persistantes (bégaiement, problèmes syntaxiques, phonétiques, dysphasiques)
- Difficultés d'ordre physique, moteur ou sensoriel
- Difficultés d'ordre intellectuel
- Difficultés au regard de la santé mentale (symptômes anxieux, dépressifs, comportements étranges)

Pour les options A et B

Décrivez les besoins particuliers de l'enfant.

Nommez les mesures adaptatives que vous avez mises en place ou que vous devrez mettre en place pour répondre à ses besoins.

**REGROUPEMENT D : ASSURER UN SUIVI DANS UN CONTEXTE D'INTERVENTION
PROFESSIONNELLE (0199 et 019H)**

Option A : En vous référant à l'exemple présenté précédemment, précisez les moyens que vous avez mis en place pour assurer une bonne collaboration avec les parents et les personnes-ressources en vue de favoriser le développement de l'enfant.

Option B : À partir de la mise en situation présentée, quels sont les moyens que vous devez mettre en place pour assurer une bonne collaboration avec les parents et les personnes-ressources en vue de favoriser le développement de l'enfant ?

FK19 : DÉTERMINER LE MODÈLE ET L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE À ADOPTER EN SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Analyser les situations d'apprentissage avec l'enfant au regard de certaines approches pédagogiques.

DESCRIPTION DE LA COMPÉTENCE		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
FK19 : DÉTERMINER LE MODÈLE ET L'APPROCHE PÉDAGOGIQUE À ADOPTER EN SERVICE DE GARDE ÉDUCATIF				
FK19-1	Examiner la situation d'apprentissage.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK19-2	Reconnaître les principes éducatifs qui guident l'approche pédagogique de la personne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK19-3	Analyser des situations d'apprentissage auprès d'un enfant à la lumière des principes de base du programme éducatif des services de garde du Québec.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
FK19-4	Définir les moyens à privilégier dans l'approche auprès de l'enfant.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Le programme éducatif des services de garde éducatifs à l'enfance (SGEE) du Québec « **Accueillir la petite enfance** » intègre cinq principes de base.

Sélectionnez, dans la liste suivante, un principe de base que vous avez déjà appliqué dans une situation d'apprentissage avec les enfants de votre milieu de travail.

- Le partenariat entre le SGEE et les parents est essentiel au développement harmonieux de l'enfant
- Chaque enfant est unique
- L'enfant est l'acteur principal de son développement
- L'enfant apprend par le jeu
- Le développement de l'enfant est un processus global et intégré

Illustrez par une situation d'apprentissage comment vous appliquez ce principe dans votre milieu de garde.

0190 : ANALYSER LA FONCTION DE TRAVAIL

FICHE DESCRIPTIVE

Information sur la compétence

Décrire et expliquer en quoi consiste la profession d'éducatrice ou d'éducateur dans les différents services de garde et leur contexte d'exercice respectif.

DESCRIPTION DE LA COMPÉTENCE		J'AI LES ACQUIS		
		Oui	En partie	Non
0190 : ANALYSER LA FONCTION DE TRAVAIL				
0190-1	Connaître les caractéristiques des différents services de garde au Québec (clientèle, fonctionnement administratif, services offerts, etc.).			
	CPE, garderie	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Milieu familial	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	SGMS (milieu scolaire)	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0190-2	Se référer, dans l'exercice de son travail, à la réglementation régissant le travail d'une éducatrice ou d'un éducateur à l'enfance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0190-3	Connaître les principales responsabilités et les tâches de la profession d'éducatrice ou d'éducateur à l'enfance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
0190-4	Reconnaître les habiletés et les attitudes requises pour assumer la profession d'éducatrice ou d'éducateur à l'enfance.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Relevez les principales tâches, habiletés et attitudes nécessaires à la profession d'éducatrice ou d'éducateur à l'enfance.

Tâches :

Habiletés et attitudes :

ASPECTS TECHNOLOGIQUES

Possédez-vous ou avez-vous accès à :

OUI

NON

- Un ordinateur
- Un micro-casque ou un système de haut-parleur avec microphone
- Une caméra Web
- Une connexion Internet haute vitesse

Êtes-vous à l'aise avec :

OUI

NON

- L'utilisation du courriel
- L'utilisation des plateformes virtuelles (Zoom, Teams, Skype, etc.)
- La recherche sur Internet
- L'utilisation de logiciel de traitement de texte

Commentaires ou questions en lien avec la technologie :

COMMENTAIRES OU QUESTIONS EN LIEN AVEC LA DÉMARCHE DE RAC
